Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры российской истории, к.и.н. Батагова Л.Х.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.).

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Курс	1	1	1
Семестр	1/2	I – 2 з.е. (72 ч) II – 3 з.е. (108 ч)	I – 2 з.е. (72 ч) II – 3 з.е. (108 ч)
Лекции	36/36	40 ч 20 ч (I сем.), 20 ч (II сем.)	40 ч 20 ч (I сем.)
Практические занятия	36/36	32 ч 16 ч (I сем.), 16 ч (II сем.)	32 ч 32 ч (I сем.)
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации			
Итого аудиторных занятий	72/72	72	72
Самостоятельная работа	27	36 ч (I сем.), 36 ч (II сем.)	99 ч (II сем.)
Курсовая работа	-	-	-
Зачет	1 семестр	1 семестр	1 семестр
Экзамен	9 ч (II сем.)	9 ч (II сем.)	9 ч (II сем.)
Общее количество часов	**180**	**180**	**180**

2. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- формирование у студентов целостного представления об исторических этапах развития российского общества, месте и роли России во всемирно-историческом процессе, культурно-историческом своеобразии российской цивилизации;
- получение систематизированных знаний об основных закономерностях исторического процесса, введение студентов в круг актуальных исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формирование активной гражданской позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.О.01 Блок 1.Дисциплины (модули). Обязательная часть.

История России является одной из ключевых гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Она развивает основы логического мышления, учит пониманию социально-экономических и политических процессов, происходящих в обществе. В ходе изучения истории формируются основные универсальные компетенции, направленные на становление культуры научного мышления и мировоззрения, умение ориентироваться в сложных реалиях общественно-политического развития. Дисциплина «История России» способствует формированию активной гражданской позиции, основанной на ценностях патриотизма, взвешенному и осознанному восприятию культурно-цивилизационного многообразия современного мира.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории и обществознанию в объеме программы средней школы.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках курса «История России» необходимы для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как: «Философия», «Основы российской государственности», «История религий России».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код и формулировка	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России.	-применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов	-навыками межкультурной коммуникации на основе знания исторически сложившихся культурных и ментальных особенностей различных религиозных и национальных общностей.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1. История как наука. Особенности цивилизационного развития России.** 1. Предмет, источники и методы изучения истории. 2. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. Развитие исторических знаний. 4. Основные исторические концепции. 5.Проблемы современной исторической науки (фальсификация исторических документов, попытки ревизии истории человечества). 6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	2	2	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические науки. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основоположники русской исторической науки. XVIII в. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Выдающиеся отечественные историки XIX в. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др. Основные точки зрения на цивилизационные особенности русской истории.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
2.	**Тема 2**. **Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.** 1. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. 2. Северные иранцы: скифы, сарматы, аланы. Скифское царство. Аланское царство. 3. Тюркские государства на территории современной России: Аварский каганат, Болгарское царство, Волжская Болгария (Булгария), Хазарский каганат. 4. Жители лесной полосы Восточной Европы.	2	2	Периодизация древнейшей истории. Каменный век. Неолитическая революция. Бронзовый век. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Культура скифов. Боспорское царство. Восстание Савмака. Причины гибели древних государств юга России. Процесс разложения родоплеменных отношений, формирование раннефеодальных государств в Поволжье и на Северном Кавказе.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
3.	**Тема 3. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь), политика первых князей. IX- нач.XII в.** 1. Восточные славяне, их занятия, обще-	2	2	Славянский этногенез. Распад родоплеменных связей. Теории образования государства у славян. Призвание Рюрика. Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Расцвет Киевской Руси. Владимир, Ярослав. Социально-экономический и политический строй. Принятие	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	ственный строй, быт, верования. 2.Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государства восточных славян. 3. Политика первых киевских князей. IX-X вв. 4. Русь в конце X-перв. пол. XI в. Владимир I, Ярослав Мудрый. 5. Русь во втор. пол. XI-нач. XII в. 6.Факторы самобытности российской истории.			христианства. Социальная структура и основные категории населения. Русская Правда. Любечский съезд. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Начало политической раздробленности Руси.			
4.	**Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия (нач.XII – XIII в.)** 1.Причины феодальной раздробленности. 2.Удельные земли и княжества в XII – перв. пол. XIII в.: социально-экономический и политический строй. 3. Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в.- монгольское нашествие с Востока и католическая агрессия с Запада. Установление монголо-татарского ига. 4. Борьба алан с монголо-татарским нашествием, последствия.	2	2	Раздробленность Руси. Образование княжеств-государств. Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская и Псковская феодальные республики, особенности государственного управления. Трагедия на Калке. Первый поход на северо-восточную Русь под предводительством Батыя.1237-1238 гг. Второй поход на юго-западную Русь. 1239-1240 гг. Падение Киева. Поход в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия. Борьба со шведско-немецкой агрессией. Александр Невский.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
5.	**Тема 5**. **Культура Древнерусского государства. IX-XIII вв.** 1.Культура народных масс. Устное творчество. Былины. 2.Принятие христианства, развитие письменности и просвещения на Руси. 3.Древнерусская литература. 4. Древнерусская архитектура, живопись и скульптура.	2	2	Культура народных масс. Былины. Язычество. Значение христианства в развитии культуры на Руси. Культурные связи Византии и Киевской Руси. Распространение письменности. Просвещение. Летописи. Литература. Слово о полку Игореве. Жития святых. Архитектура. Изобразительное искусство.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
6.	**Тема1. История как наука. Особенности цивилизационного развития России.**	2	2	Предмет и метод исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы. Исторические источники, их классификация.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	1. Предмет, источники и методы изучения истории. 2. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. Развитие исторических знаний. 4. Основные исторические концепции. 5.Проблемы современной исторической науки (фальсификация исторических документов, попытки ревизии истории человечества). 6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.			Вспомогательные исторические науки. Периодизация всемирной и отечественной истории. Основоположники русской исторической науки. XVIII в. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Выдающиеся отечественные историки XIX в. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др. Основные точки зрения на цивилизационные особенности русской истории.			
7.	**Тема 6. Образование единого российского централизованного государства (XIV-нач.XVI вв.).** 1.Предпосылки объединения северо-восточных русских земель. 2.Начало объединения русских земель. Соперничество Москвы и Твери. 3.Первый этап борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва. Возвышение Москвы. 4.Феодальная (династическая) война второй четв. XV в. 5.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы, образование Российского государства. Иван III, Василий III. 6.Великое княжество Литовское. 7. Особенности объединительного процесса в Западной Европе и России.	4	4	Начало объединительных процессов на северо-восточных русских землях. Образование Московского княжества. Возвышение Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Стояние на Угре. Завершающий этап объединительного процесса. Судебник 1497 г. Особенности объединительного процесса в Западной Европе и России: соотношение экономических и политических факторов в объединительных процессах.	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
8.	**Тема 7. Московское государство в XVI в. Иван Грозный.** 1. Московское государство в начале XVI в.: территория и население, социально-	2	2	Социально-экономическое развитие России в XVI в. Развитие феодально-крепостнических отношений. Венчание Ивана IV на царство. Реформы периода «Избранной рады». Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Вхождение Поволжья и Сибири в состав Руси.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	экономическое и политическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике 2.Внутренняя политика Ивана IV в начальный период правления. Реформы Избранной Рады. 1550-е гг. 3.Внешняя политика Иван IV: основные направление. 4. Опричнина: причины, содержание, последствия. Опричнина в оценка историков.			Ливонская война 1558-1583 гг. Опричнина: причины, содержание. Опричнина: в оценках современников и историков. Личность Ивана IV. Федор Иоаннович, пресечение династии Рюриковичей.			
9.	**Тема 8**. **Смутное время (конец XVI – нач. XVII в.)** Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины и сущность. 2.Основные этапы Смуты: от Лжедмитрия I до семибоярщины. 3.Крестьянская война под предводительством И. Болотникова. 4.Польско-литовская и шведская интервенция. 5.Подъем национально-освободительного движения, первое и второе ополчение 6.Воцарение Романовых. Смутное время в оценках русских историков.	2	2	Предпосылки и причины Смуты. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Крестьянское восстание под предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская и шведская интервенции. Подъем народно-освободительного движения. Первое ополчение. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Смутное время в оценках русских историков.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
10.	**Тема 10**. **Культура XV-XVII вв.** 1.Культура XV в. 2. Культура XVI в. 3. Культура XVII в.	2	2	Борьба с Ордой, необходимость единения всех русских земель центральная тема литературы XV в. Расцвет летописания. Троицкая летопись. Хронограф Логофета. Распространение религиозных ересей. Феодосий Косой. XVI в. – расцвет публицистики. Исторические повести. Хождение за три моря А. Никитина. Максим Грек, Вассиан Патрикеев. Спор иосифлян и нестяжателей. Начало книгопечатания. Архитектура. Строительство Московского Кремля. XVII в. – «обмирщение» культуры. Расширение культурных связей с Европой.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
11.	**Тема 11. Россия в конце XVII – перв. четверти XVIII в. Петр I.** 1 Предпосылки петровских реформ. Во-	2	2	Петровская модернизация социально-экономических и политических отношений. Предпосылки петровских реформ. Начало правления	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	царение Петра I. 2. Внешняя политика Петра I: борьба за выходы к морям. Северная война и ее влияние на преобразования Петра. 3.Реформы Петра: содержание, основные итоги. 4.Значение петровских преобразований. Оценки петровских реформ современниками и потомками.			Петра 1. Азовские походы. Великое посольство в Европу. Внешняя политика: Северная война 1700-1721 гг., основные этапы; Каспийский поход. Реформы в военной, экономической и социальной сферах. Табель о рангах. Государственно-административные реформы. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры. Провозглашение России империей. Оценка петровских преобразований.			
12.	**Тема 12**. **Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.** 1.Дворцовый переворот как особая форма политической борьбы в России XVIII в. 2.Внутренняя политика российских правителей в 1720-50-х гг.: от Екатерины I до Петра III. 3.Внешняя политика периода дворцовых переворотов.	2	2	Борьба придворных партий за власть. Екатерина I. Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета I. Петр III. Внешняя политика: Война за польское наследство; русско-турецкая война1735-1739 гг.; русско-шведская война 1741-1743 гг.; семилетняя война 1757-1763 гг.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
13.	**Тема 13**. **Россия во втор. пол. XVIII в. Екатерина II.** 1. Политика «просвещенного абсолютизма», ее основные проявления. 2. Крестьянская война Е. Пугачева: причины, этапы, итоги. 3.Внутренняя политика Екатерины II во второй пол. 70-х – 90-е гг. 4. Внешняя политика Екатерины II: основные направления, итоги. 5. Выдающиеся полководцы екатерининского времени.	2	2	Дворцовый переворот 1762 г. Первые годы царствования. Политика «просвещенного абсолютизма»: секуляризация земель, созыв Уложенной Комиссии, Вольное экономическое общество. Крестьянская война Е. Пугачева. Расцвет крепостничества. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Формирование различных течений в общественно-политической мысли. М.М. Щербатов. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Г. Потемкин. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Разделы Польши. Россия и французская революция 1789 г.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
14.	**Тема 14**. **Российская империя в первой половине XIX в. Александр I. Николай I.** 1. Экономика и социальный строй России в перв. пол. XIX в. – начало разложения феодально-крепостнической системы. 2. Александр I. Эволюция внутренней политики: от Негласного комитета к Аракчеевщине.	2	2	Россия в начале XIX в., территория, население, социально-экономический строй. «Дней Александровых прекрасное начало». Деятельность Негласного комитета, проекты реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Реформы в области образования. Деятельность М.М. Сперанского. Проект конституционной реформы. Отставка Сперанского. Аракчеевщина. Внешняя политика. Антифранцузские коалиции. Тильзитский мир. Континен-	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	3. Внешняя политика Александра I: основные направления. Отечественная война 1812 г. 4. Россия при Николае I – поворот к реакции. 5. Крымская война. Последствия.			тальная блокада. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход. Венский конгресс. Образование Священного союза. Восточное направление Вхождение Грузии в состав России. Русско-турецкие и русско-иранские войны. Николай 1. Усиление реакционных начал во внутренней и внешней политике.			
15.	**Тема 15**. **Российская империя во второй половине XIX в.: на пути индустриальной модернизации.** 1.Российская империя в середине XIX в.: основные проблемы и противоречия. Предпосылки реформ 1860-70-х гг. 2.Отмена крепостного права: подготовка, содержание, значение. 3. Реформы 60-70-х гг. XIX в и их значение в истории России в контексте общемирового развития истории России. 4. Александр III и контрреформы. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в системе международных отношений.	2	2	Утверждение капиталистического способа производства в передовых странах Европы, формирование колониальной системы. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Реформы, их содержание. Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформ. Военная реформа. Реформы в области печати и образования. Внешняя политика. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Россия в системе «Европейского концерта»: от «Союза трех императоров» к Антанте. Контрреформы и экономическая модернизация Александра III.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
16.	**Тема 16. Общественно-политические движения в XIX в.** 1.Декабристы: причины, организации, программы, восстание, значение. 2.Консерваторы, либералы, радикалы второй четверти XIX в. 3. Общественное движение во второй половине XIX в. 4.Начало рабочего движения и распространение марксизма. Группа «Освобождение труда».	2	2	Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения, Формирование идеологии декабристов. Тайные организации. Программные документы. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14.12.1825 г., его значение и последствия. Общественное движение в 1830-40 гг. Теория «официальной народности». Западники, славянофилы. Революционно-демократическое направление А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Революционное народничество. П.В. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Начало рабочего движения 1880-90 гг. Распространение марксизма в России.	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]
17.	**Тема 17**. **Русская культура XVIII – нач. XX в.** 1.Просвещение, образование, наука. 2.Литература. 3.Живопись, скульптура.	2	2	Факторы влияющие на развитие культуры. Реакционная политика самодержавия в области культуры. Сословные принципы образования. Основание Московского университета. Просвещение в XVIII-нач. XX в. Наука и техника. Д.И. Менделеев, И.И. Меч-	1	Устный опрос, доклад, реферат конспект.	[1-8]

	4.Музыка. Театр. Балет. 5.Архитектура.			ников, И.И. Павлов, А.С. Попов и др. Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский. Русские путешественники. Открытие Антарктиды. Социально-философская мысль. Развитие литературы, ее жанры и стили. Возникновение профессионального театра. Ф.Г. Волков. Архитектура.			
18.	**Тема 18.** 1.Экономическое и социально-политическое развитии России, его особенности. 2.Образование политических партий в нач. XX в.: классификация, основные программные положения. 3.Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, итоги, значение. 4.Российская империя в период третьеиюньской монархии 1907-1915 гг.: начало парламентаризма, деятельность Государственных дум, Столыпинская аграрная реформа. 5.Внешняя политика. Участие России в первой мировой войне 1914-1918 гг.: причины, этапы, последствия.	2	2	Российская экономика начала XX в: особенности формирования российского капитализма. Экономический кризис 1900-03 гг. Социальная структура российского общества. Образование революционных партий: РСДРП, ПСР. Положение в РСДРП – большевизм и меньшевизм. Обострение социально-экономических противоречий. Русско-японская война 1904-05 гг. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги, историческое значение. Образование либерально-буржуазных партий в ходе революции – кадеты, октябристы. Монархические партии и черносотенное движение. Начало российского парламентаризма. Деятельность Государственных Дум. Реформы Столыпина. Россия в первой мировой войне: причины, цели, этапы, итоги войны. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и место России в ней.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
19.	**Тема 21. Советская Россия в 1920-е гг. Образование СССР.** 1. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, цели, сущность, содержание и итоги. 2.Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты, значение. Национально-государственное строительство в 20-е гг. 3.Внутрипартийная дискуссия о путях развития СССР после смерти В.И. Ленина. 4 Внешняя политика СССР в 20-е гг.	2	2	Социально-экономический кризис 1920-21 гг. Политический кризис. Крестьянские выступления. Антоновщина. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу как модели смешанной экономики переходного периода. Основные элементы НЭПа. Восстановление народного хозяйства к 1925 г. Противоречия и кризисы НЭПа. Ленинская концепция строительства социализма. Образование СССР. 1922 г. Предпосылки объединения советских республик. Проекты объединения. Сталин – автономизация. Ленин – федерализация. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор. СССР - государство нового типа. Конституция 1924 г. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Начало дипломатического признания СССР. Комин-	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]

				терн как орган всемирного революционного движения.			
20.	**Тема 22. СССР в 1930-е гг.: советская форсированная модернизация.** 1.Свертывание НЭПа, переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Становление плановой административно-командной системы управления. 2.Социально-политическое развитие СССР: демократические и консервативные тенденции. Конституция 1936 г. Укрепление тоталитарного политического режима, формирование культа личности, политические процессы 30-х гг. 3 Внешняя политика СССР в 30-е гг., борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. (пакт Молотова-Риббентропа): исторические оценки.	2	2	Свертывание НЭПа. Переход к форсированному строительству социализма. Политика индустриализации. XIV съезд ВКП(б). Цели индустриализации, методы, источники. Пятилетки, основные итоги. Коллективизация: цел и средства. Раскулачивание как элемент аграрной политики 1930-х гг. Рост социальной напряженности на селе. Сталин. «Головокружение от успехов». Итоги и последствия коллективизации. Социально-политическое развитие СССР: противоречивость и двойственность. Конституция 1936 г. Становление тоталитаризма, политические процессы 1930-х гг. Изменение международной обстановки. Установление фашистских диктатур в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Возникновение очагов напряженности. Открытая агрессия фашистских государств в Европе и Азии. «Умиротворение» агрессора» Западом, Мюнхенский сговор. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г., содержание и значение. Советско-финская война, ее итоги. Включение новых территорий в состав СССР.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
21.	**Тема 23. Культурное строительство в СССР. 1920-1930-е гг.** 1.Ликвидация неграмотности. Развитие народного образования. 2.Развитие науки. 3.Развитие здравоохранения. 4. Художественная культура, социалистический реализм. 5.Идеологизация культуры, усиление партийного контроля над духовно-культурной сферой. 6.Культурное строительство в Северной Осетии.	2	2	Задачи культурного строительства. Народное образование. Ликбезы, общество «Долой неграмотность». Подготовка кадров советской интеллигенции. Развитие науки. И Павлов, В Вернадский, И Тамм, И. Франк и др. Создание творческих союзов. Социалистический реализм. Развитие кинематографа, появление звукового кино. Архитектура. Советский конструктивизм. А.В. Щусев. Скульптура. В. Мухина «Рабочий и колхозница». Ужесточение контроля над духовной жизнью общества в 1930 гг. Культурное строительство в Северной Осетии: развитие народного просвещения, коренизация школьного образования, перевод осетинского алфавита на латинскую графику, открытие вузов и научно-исследовательских институтов.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
22.	**Тема 24. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. 1939-1945 гг.**	4	4	Начало второй мировой войны. Европа во власти фашизма. Мероприятия советского руководства по укреплению обороноспособности страны в 1939-	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]

	1.Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» на Западе. 2.Начало Великой Отечественной войны советского народа. Перестройка жизни страны на военный лад. Московская битва и ее значение. 3.Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Коренной перелом в ходе ВОВ: Сталинградская и Курская битвы. 4.Завершающий этап ВОВ. Разгром фашисткой Германии. 5. Причины победы СССР в ВОВ, историческое значение победы СССР над фашистской Германией. 6.Внешняя политика СССР в годы ВОВ. Антигитлеровская коалиция, роль и вклад союзников в разгром фашистской Германии. 7.Война с Японией, окончание второй мировой войны, основные итоги. 8.Нюрнбергский процесс. ***9. «Никто не забыт, ничто не забыто». Участник ВОВ в моей семье. Эссе-сочинение.***			1941 гг. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Перестройка жизни страны на военный лад. Отечественный характер войны советского народа против захватчиков. Основные этапы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Московская, Сталинградская и Курская битвы, их значение. Битва за Кавказ. Превращение советско-германского фронта в решающий фронт второй мировой войны. Освобождение стран Восточной Европы Красной Армией. 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция. Конференции стран «большой тройки» Роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.			
23.	**Тема 25. СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». 1946-1953 гг.** 1.Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа. 2. Общественно-политическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР и международные отношения. Начало «холодной войны».	2	2	Переход к мирному строительству. 4 пятилетний план. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Ленинградское дело. Дело врачей. Смерть И.В. Сталина. Коренные изменения на международной арене. Образование ООН. Рост национально-освободительного движения, начало крушения колониальной системы. Формирование социалистического лагеря. Противостояние двух мировых систем – капитализма и социализма. Начало «холодной войны». Развитие движения неприсоединения Доктрина Трумэна. План Маршалла. Гонка ядерных вооружений. Война в Корее.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]

24.	**Тема 26. СССР в 1954-1964 гг. – хрущевское десятилетие.** 1.Борьба за власть в 1953-1955 гг. Обновление аппарата власти. 2.Политика десталинизации. XX съезд КПСС и его значение в развитии советского общества. 3. Преобразования в социально-экономической сфере, их противоречивость, основные итоги. 4. «Оттепель» в культурной жизни. 5. Внешняя политика. Карибский кризис 1962 г.	2	2	Борьба за власть в 1953-1955 гг. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). Политика десталинизации. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности». Демократизация общественно-политической жизни. Реабилитация жертв политических репрессий. Возвращение депортированных народов. Хрущевская оттепель в искусстве. Преобразования Хрущева в социально-экономической сфере: плюсы и минусы. XX11 съезд КПСС. Принятие третьей программы КПСС. Противоречия внешней политики: от либерализации до обострения холодной войны. Визит Хрущева в США в 1959 г. Карибский кризис 1962 г.- ядерное противостояние СССР и США. И.А. Плиев-командующий контингентом советских войск на Кубе.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
25.	**Тема 27. СССР в 1965-1985 гг. – брежневский период.** 1.Внутренняя политика СССР в 1965 - 1985 гг.: а) реформа 1965 г.: причины реформы, содержание, результаты; б) социально-экономическое развитие СССР в 70- пер. пол.80-х гг.: ключевые тенденции; в) общественно-политическое развитие СССР. Конституция 1977 г. 2. Внешняя политика СССР в 70 – нач. 80-х гг., основные направления. Разрядка напряженности в отношениях с капиталистическими странами, «доктрина Брежнева» в отношении социалистического лагеря.	2	2	Отставка Н.С. Хрущева. Новое политическое руководство. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, Н.В. Подгорный. Ставка на стабильность и коллективное руководство. Реформа 1965 г.: цели, содержание, реализация. 8 пятилетка. Причины отказа от дальнейшего реформирования. Возврат к прежней административно-командной модели управления народным хозяйством. Снижение темпов экономического развития страны. Построение «развитого» социалистического общества. Конституция 1977 г. Нарастание негативных тенденций в советском обществе. Внешняя политика, основные цели и задачи. Программы мира. Политика разрядки международной напряженности. Установление военного паритета. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.), соглашение ОСВ-1 и ОСВ-2. Совещание в Хельсинки 1975 г. Война в Афганистане. Обострение отношений между СССР и США. «Звездные войны». Ю.В. Андропов – новый секретарь ЦК КПСС. Попытка преобразований. Борьба с коррупцией. К.У. Черненко у власти.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
26.	**Тема 28. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.** 1.Причины и цели перестройки. 2.Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.	4	4	1985 г. М.С. Горбачев. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. 1986 г. Чернобыльская катастрофа. 1987 г. - концепция перестройки. Цели, задачи, этапы. Экономические преобразования: перевод промышленности на хозрасчет	2	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]

	3. Экономическая реформа, на пути к рыночной экономике. 4.Внешняя политика и новое политическое мышление. Внутриполитические и внешнеэкономические изменения в Европе и мире. Распад СЭВ и ОВД, усиление ЕЭС и НАТО. 5.Кризис советской государственности, рост сепаратизма, обострение межнациональных отношений. 6. Новоогаревский процесс. ГКЧП 1991 г. Разрушение СССР и его последствия. 7. Причины неудачи перестройки, мнения и оценки.			и самофинансирование, развитие кооперации, начало частного предпринимательства. Ухудшение ситуации в народном хозяйстве. Концепция перехода в рыночной экономике – правительственная программа (Н. Рыжков, Л. Абалкин); Программа «500 дней (С. Шаталин, Г. Явлинский). Реформа политической системы. Гласность и демократизация политических структур. Утрата КПСС лидирующих позиций в управлении. Обострение политической борьбы. Ельцин – новый лидер России. Кризис советского федерализма. Новоогаревский процесс. ГКЧП 1991 г. Разрушение СССР и его последствия.			
27.	**Тема 29. Советская культура 1940-1980-х гг.** 1.Советская наука и культура в годы ВОВ. 1.Развитие культуры в 1946-53 гг. 2. Культура периода «оттепели».1950-60-е гг. 3. Культура 1970-80-х гг., усиление идеологического контроля.	2	2	Наука и культура в годы ВОВ – «все для фронта, все для победы». Восстановление материально-технической базы развития образования и науки в послевоенные годы. Развитие ядерной физики. И.В. Курчатов. Создание ядерной бомбы в 1949 г. Работы в области теоретической математики. П.С. Александров, А.Н. Колмогоров, М.В. Келдыш. Усиление вмешательства партийно-государственного аппарата в духовную жизнь общества. Развитие культуры в военные послевоенные годы. Разработка темы Великой Отечественной войны. М.А. Шолохов, Э.Г. Казакевич, Б.Н. Полевой, В.Ф. Панова, А.А. Фадеев, А.Т. Твардовский. Борьба с космополитизмом. «Оттепель» 1950-х в творческой сфере. Ослабление давления на художественную интеллигенцию Журнал «Новый мир», В.Д. Дудинцев («Не хлебом единым»), М.А. Шолохов («Судьба человека»). А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Развитие международных связей деятелей науки и искусства. Развитие национальных культур союзных и автономных республик.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
28.	**Тема 30. Российская Федерация как новый этап развития российской государственности. 1992-2000 гг.** 1.Радикальная экономическая реформа	2	2	Радикальная социально-экономическая и политическая трансформация страны в 90-е гг., ее последствия. Изменения в социальной структуре российского общества. Конституционный кризис 1993 г.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]

	1992 г.: цели, содержание, последствия. 2.Становление новой политической системы, противостояние Ельцина и Верховного совета. Конституционный кризис (осень 1993 г.). 3. Принятие конституции 1993 г. Основные положения. 4. Кризис федерализма, межнациональные отношения. Война в Чечне. 5 Внешняя политика: новые приоритеты.			Вооруженное противоборство Верховного Совета и Правительства РФ. Расстрел здания Верховного Совета. Принятие Конституции РФ. Демонтаж системы Советов. Федеративный договор 1992 г. Межнациональные конфликты 90-х. Ингушская агрессия 1992 г. 1994 г. первая война в Чечне. 1999 г. вторая война в Чечне. Распространение идеологии и практики экстремизма и терроризма на Северном Кавказе. Ослабление позиций РФ на международной арене. Расширение НАТО на восток.			
29.	**Тема 31. Россия в XXI в.: основные тенденции развития.** 1. Смена руководства страны, коррективы политического развития. 2. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в. 3. Внешней политики России в начале XXI в. 4. Главные результаты политики В.В. Путина в 2000-2008 гг. 5. Россия и государства Южного Кавказа. Борьба Южной Осетии за независимость. 6.Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической реальности. 2014-2023 гг. 7.Ключевые проблемы социально-экономического развития страны на современном этапе. 2012-2023 гг.	6	6	РФ в начале третьего тысячелетия: вызовы глобализма и национальные интересы. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ. Стабилизация социально-экономического положения. Налоговая реформа. Реализация национальных проектов. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа. Институт полномочных представителей Президента. Создание Государственного Совета при Президенте. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Новая концепция внешней политики: основные направления, цели, приоритеты. Россия и страны СНГ. ШОС. БРИКС. Запад и Восток во внешней политике России. Признание Южной Осетии и Абхазии. Украина 2014 г. Вхождение Крыма в состав РФ. СВО.	0,5	Устный опрос, доклад, реферат конспект	[1-8]
	Итого	36/36	36/36		27		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану в ходе преподавания дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, коллоквиумы, презентационный метод, работа в группах и др.);

-*технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, моделирование исторических ситуаций и др.);

- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении дисциплины «История России» относятся:

-самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

-выполнение домашних заданий (составление конспекта по изучаемой теме);

-написание докладов;

-подготовка презентаций;

-самостоятельное изучение исторических источников;

-работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями);

-подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Содержание, трудоемкость и формы внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)– самостоятельная работа, содержащая краткое изложение актуальной научной проблемы и ее современной трактовки на основе последних научных

изысканий по этой теме. Он является действенной формой самостоятельного исследования актуальных исторических проблем на основе изучения соответствующих разделов учебных пособий, специальной монографической литературы, а также научных статей, отражающих последний исследовательский опыт в области изучаемого вопроса. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения материала, способствует приобщению студентов к научно-исследовательской деятельности.

Реферат должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Для разработки реферата необходимо тщательно проработать не менее 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При этом выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и иные точки зрения, т.е. материал для полемики.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию презентации

1. Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Однако полезно использовать шаблоны для оформления и подготовки компьютерной презентации.

2. Слайды не рекомендуется перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. Наиболее важный материал необходимо выделить.

3. Цифровой материал, плохо воспринимаемый со слайдов, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

4. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации.

5. Необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

6. Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

7. Главные выводы по материалу презентации целесообразно поместить на отдельном слайде

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.
2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.
3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из сборников по введению в языкознание, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления

знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала; рефераты, доклады, презентациии, контрольные работы и др.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала в конце семестра в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля или дисциплины в целом.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Основными формами *текущего контроль* знаний по дисциплине являются:
-устные опросы на семинарских занятиях;
-доклад/реферат/ по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
-проверка домашнего конспекта.
Форма *рубежного контроля:* тест
Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-_o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		33–37 баллов	28–32 баллов	19–27 баллов	0–18 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 37 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине – 30 баллов					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный во-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан

		прос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует

		требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы	- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка информационного сообщения	- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - 1 балл выставляется студенту, если содержание

		сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
«5»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
«4»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
«3»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
«2»	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	3	**2**	**1**	**0**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта	Сформулирована цель и тема ис-	Сформулирована цель и тема ис-	Не сформулирована цель и тема.

	тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема по существу раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
1	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при раскрытии темы имеются существенные неточности, даны не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
0	Тема не раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, ответы на уточняющие вопросы не аргументированные, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Правильный ответ
Задания закрытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	**УК-5**	Как называлось правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского в 1610 году? a: «семибоярщиной» b: Верховным Тайным советом c: Советом всея земли d: Уложенной комиссией	**a**
2.		Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергий Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	d
3.		Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы a: борьбы России за выход к морю b: образования Российского централизованного государства c: борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость d: закрепощения крестьян	d
4.		Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	**a**
5.		Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе a: битвы за Москву b: Сталинградской битвы c: Курской битвы d: операции по освобождению Белоруссии	**a**
6.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	**c**
Задания открытого типа			
Вставить пропущенное слово			
7.	**УК-5**	Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».	Стахановское
8.		Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	Уложенной комиссии
9.		Дайте определение понятия «Подушная подать»	
10.		Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	
11.		Дайте определение понятия «Западники»	
12.		Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	
13.		Дайте определение понятия «Военные поселения»	
14.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	
15.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы	
16.		Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III	
17.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	
18.		Назовите не менее трех итогов опричного правления.	

19.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех)	
20.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII -XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	
21.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	
22.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	
23.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	
24.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	
25.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них	
26.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950)? Укажите не менее трех положений.	
27.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг	
28.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов	
29.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	
30.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	
31.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	
32.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех)	
33.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г. 1	
34.		Назовите не менее трех новых черт социально-экономического развития России в 17 веке.	
35.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года	
36.		Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	
37.		Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	
38.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	
39.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех)	
40.		Назовите предпосылки образования СССР.	
41.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	
Установить соответствие			
42.		Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов a: Крымская война 1853 – 1856 гг. b: Отечественная война 1812 г. c: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. d : русско-турецкая война 1877 – 1878 гг	1-b 2-d 3-c 4-a
43.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.	1-b 2-a 3-d 4-c

		ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
44.		Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	bdca

Примерная тематика рефератов

1.«Откуда есть пошла русская земля».
2.Норманны и Русь.
3.От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья).
4.Князь Владимир и принятие христианства
5.Князь Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси
6.«Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства
7.Анна Ярославна- королева Франции
8.«Брат на брата» (феодальная раздробленность на Руси).
9.Владимир Мономах - политик и автор «Поучения».
10.Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
11.Русь и Золотая Орда.
12.Куликовская битва и ее значение.
13.Реформы Ивана III и Ивана IV: исторические параллели
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15.Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
16. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
17.Самозванство в истории России.
18.«Тишайший» царь в «бунташный век». Исторический портрет Алексея Михайловича
19. Реформы Петра и их значение.
20. Полководческое искусство и дипломатия Петра I.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Александр I: от Сперанского к Аракчееву
23. Отечественная война 1812.
37. Николай I – жандарм Европы.
38.Политический портрет Александра II.
39.Национальный вопрос в Российской империи на рубеже XIX –XX вв.
40.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

41.Опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных дум.

42.Россия в первой мировой войне.

43.Феномен двоевластия в 1917 г.

44.Октябрьская революции 1917 г. и её оценки в современной историографии.

45.В.И. Ленин в российской и мировой истории

46.Политический портрет И.В. Сталина (Бухарина, Троцкого, Рыкова, Кирова, Орджоникидзе, Свердлова, Ворошилова, Будённого и др.) на фоне эпохи.

47.Конституция СССР 1936 г. и складывание авторитарной политической системы.

48.Политические процессы в СССР второй половины 1930-х гг.

49.Советская дипломатия накануне Великой Отечественной войны.

50.Боевые ордена периода Великой Отечественной войны

51.Герои Великой Отечественной войны (на примерах полководцев, офицеров, солдат и тружеников фронта).

52.Блокадный Ленинград - подвиг достойный вечности.

53.Сталинград - город-герой.

54.Красная Армия - армия-освободительница.

55.«Оттепель» в общественно-политической сфере СССР и ее значение.

56.Венгерский кризис: мифы современности.

57.Пражская весна 1968 г.

58.Политический портрет Хрущёва (Брежнева, Андропова, Черненко и др.) на фоне эпохи.

59.Война в Афганистане.

60.Национальный вопрос в СССР в 1980-е гг.

61.Распад СССР: геополитические последствия.

62.Место России в современном мире.

Примерная тематика презентаций

1. Принятие христианства и его влияние на исторические судьбы России.
2. Объединение земель восточных славян под властью Киева.
3. Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
4. Роль Ивана Калиты в объединительном процессе.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Реформы Ивана IV и их значение.
7. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
8. Северная война. 1700-1721 гг.
9. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Декабристы – первые революционеры России.
13. Александр II: царь-реформатор.
14. Революционное народничество: отношение к террору.
15. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР – две стороны советской модернизации.
18. Битва за Москву, историческое значение.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Трудовой подвиг советского народа в годы ВОВ.

21. Парад Победы 24 июня 1945 г.
22. Нюренбергский процесс.
23. Карибский кризис 1962 г.
24. Перестройка в СССР: соотношение целей и результатов.
25. Политические партии и общественные движения России в XXI в.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежной аттестации

Критерии оценивания: - за каждый правильный ответ – 1 балл.
Инструкция студенту**:** внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-8):

Восточные славяне не являются предками
русских
украинцев
+словаков
белорусов

В каком году согласно летописному преданию на Русь были приглашены варяги?
+862
882
962
988

Родовая знать стала основой для формирования:
купечества
дворянства
духовенства
+боярства

В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
VII-VIIIвв.
+IX-Xвв.
XII-XIIIвв.
XIV-XVвв.
Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется:
славянофильской
+норманнской
западнической
скандинавской

Одним из первоначальных центров формирования Древнерусского государства был:
Суздаль
Чернигов

+Киев
Смоленск

Первым князем единого Древнерусского государства был:
Кий
Аскольд
+Олег
Святослав

Крещение Руси относится к:
XIв
XIIв
+Хв
VIIIв

К какому году относится крещение Руси?
882г.
+988г.
945г.
962г.

Наиболее прочными вечевые традиции были в (во):
Киеве
+Новгороде
Ростове
Владимире

К предпосылкам крещения Руси относится:
невозможность дальнейшего совершенствования земледелия при сохранении язычества
+необходимость укрепления положения киевского князя как единого правителя Руси
неспособность языческого войска эффективно противостоять язычникам-кочевникам
невозможность заключения языческою Русью торговых соглашений с Византией

Что из названного было последствием принятия в 1497 г. Иваном III «Судебника»?
+ограничение свободного перехода крестьян от одного землевладельца к другому
введение рекрутской повинности
освобождение горожан и крестьян от налогов
установление бессрочного сыска беглых крестьян

Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим?
+Юрьев день
Урочные лета
Заповедные лета
Антонов день

Одной из форм протеста против закрепощения в конце XV - XVI вв. были (о):
крестьянские войны
дворцовые перевороты

+бегство в «казаки»
обращение за защитой к турецкому султану

Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «стояние на Угре» (1480 г.)?
+установление независимости русского государства от Орды
присоединение к Москве Тверского княжества
вторжение в русские земли польско-литовских войск
разорение ордынским войском Рязани

Что такое вотчина?
землевладение дворян
землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
+землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
землевладение воевод

Как называли сторонников марксизма?
+социал-демократы
национал-демократы
интернационалисты
люмпен-пролетарии

Первую в России марксистскую группу «Освобождение труда» возглавил:
В.И. Ульянов
+Г.В. Плеханов
П.Б. Аксельрод

В 1898 г. в Минске состоялся:
III съезд «Освобождение труда»
+I съезд РСДРП
II Съезд «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
IV съезд «Земского союза»

В каком году было начато осуществление столыпинской аграрной реформы?
1905
+1906
1907
1908

«Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в том числе необходимость:
+развития трудового законодательства
передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
объединения рабочих в землячества

Первым советским наркомом просвещения стал:
+А.В. Луначарский
А.А. Богданов

Н.И. Бухарин

Главой Революционного военного совета Советской республики в годы гражданской войны был:
В.И. Ленин
И.В. Сталин
М.В. Фрунзе
+Л.Д. Троцкий

Осуществление НЭП в Советской России началось:
1922 г.
1920 г.
+1921 г.

1918 г., 1924 г., 1936 г. – что объединяет эти даты?
участие СССР в международных конференциях
+принятие советских конституций
начало реализации пятилетних планов развития народного хозяйства

СССР был образован в:
1918 г.
+1922 г.
1925 г.

Укажите дату Великой Отечественной войн:
+22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года
22 июня 1941 года- 2 сентября 1945 года
1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года

План «молниеносной войны» Германии против СССР был сорван в ходе:
Сталинградской битвы
Курской битвы
+Московской битвы

Где было остановлено продвижение немецких войск на Кавказском направлении?
на подступах к Нальчику
на подступах к Грозному
+на подступах к Орджоникидзе (Владикавказу)

Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе:
+Курской битвы
Битвы за Кавказ
Сталинградской битве

После окончания второй мировой войны в отношениях между СССР и западными капиталистическими странами наступила эпоха:
+ «холодной войны»
взаимовыгодного экономического и политического сотрудничества

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50%– недопустимый.

8.3. Оценочные средства для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету. 1 семестр

1. История как наука. Предмет, цели и методология.
2. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический строй Киевской Руси в IX – XII в.
3. Норманнская теория происхождения русского государства.
4. Принятие христианства на Руси: социально-политические и идеологические предпосылки, значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: экономические и политические причины раздробленности, последствия.
6. Борьба Руси за независимость в XIII веке.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8. Начало объединения северо-восточных русских земель. Причины возвышения Москвы (вторая половина XIII в.– первая половина XV в.).
9. Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение.
10. Завершение политического объединения русских земель. Образование единого централизованного российского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
11. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Внешняя политика Ивана IV, основные итоги.
13. Смутное время в России: причины и последствия.
14. Реформы Петра I и их значение в истории России.
15. Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к морям: основные итоги.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 1773-1775 гг.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I: основные направления.
20. Начало революционного движения в России. Декабристы.
21. Россия при Николае I: основные направления и итоги внутренней политики.
22. Крестьянский вопрос и попытки его решения в I-ой половине XIX в.

23 Внешняя политика Николая I, основные направления и итоги.

24. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, содержание и значение.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение в истории России.
26. Общественное движение в России во 2-ой половине XIX в. Культура России
27. Александр III. Контрреформы.

28. Образование политических партий в конце XIX в. – нач. XX в. в России и их классификация.

29.Внешняя политика России во второй половине XIX в.

30. Культура России XIX – нач. XX в.

Вопросы для подготовки к экзамену. 2 семестр

1.Экономическое развитие России в начале XX века, особенности формирования российского капитализма.

2.Рабочее движение во второй половине XIX в., начало распространения марксизма в России.

3. Образование политических партий в России в конце XIX – нач. XX вв., их классификация.

4.Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги

5.Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

6.Аграрная реформа П.А. Столыпина: цель, содержание, итоги, значение.

7.Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных дум.

8.Россия в первой мировой войне: цели, основные сражения, последствия.

9.Февральская революция 1917 г. Расстановка политических сил в условиях двоевластия.

10.Октябрьская революция 1917 г.II съезд Советов. Декреты о мире, о земле.

11.Первые социально-экономические мероприятия Советской власти.

12.Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

13.Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1920 гг.): причины, противоборствующие стороны, этапы, итоги.

14.«Политика военного коммунизма»: идеология и практика.

15.Новая экономическая политика: цели, сущность, итоги.

16.Образование СССР: предпосылки, проекты, историческое значение.

17.Индустриализация в СССР, ее особенности. Первые пятилетки и их итоги.

18. Аграрная политика советской власти в30-е гг.: коллективизация и раскулачивание.

19.Конституция СССР 1936 года и политические процессы 30-х годов.

20.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.

21.Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины неудач Красной армии в начальный период войны.

22. Московское сражение, его значение в ходе ВОВ.

23. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.

24. Заключительный период ВОВ. Капитуляция фашистской Германии.

25. Антигитлеровская коалиции, ее роль в разгроме фашизма.

26. Народная борьба на оккупированной территории в годы ВОВ.

27.Источники победы СССР в Великой Отечественной войне.

28. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. 4 пятилетка.

28. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Начало «холодной войны».

29. СССР в 1953-1964 гг. «Хрущевская оттепель» в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

30. Социально-экономическое развитие СССР в 1954-1964 гг., основные итоги.

31. Экономическая реформа 1965 г.: содержание и итоги.

32. Развитие СССР в 1970-1984 гг.: нарастание негативных тенденций в социально-экономической и политической сферах.

33.Внешняя политика СССР в 70-е гг.: политика «разрядки» международной напряженности.

34. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины, цели, этапы, итоги.

35.Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление» и его последствия.

36. Обострение межнациональных отношений в период перестройки, распад СССР. Исторические последствия.

37. Радикальная экономическая реформа 90-х гг. XX в. «Шоковая терапия».

38. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.

39. Национально-государственное строительство в РФ в 90-е гг.: проблемы и пути решения.

40. Россия в начале XX1 века: основные направления социально-экономического и политического развития.

41.Внешняя политика России на современном этапе: основные направления.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практи-	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень само-

		ческого навыка.	стоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России до начала XX века: учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17675-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584079.

2. История России до начала XXI века: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19256-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583293.

3. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Юрайт, 2026. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583262.

б) дополнительная литература:

4. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2025. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16249-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561712 .

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2026. – 417 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20580-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585449.

6.Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 – Москва: Юрайт, 2023. – 478 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13492-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519559.

7.Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 – Москва: Юрайт, 2023. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13490-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519558.

8.Покровский, М. Н. Очерк истории русской культуры / М. Н. Покровский. – Москва: Юрайт, 2023. – 265 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06845-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516540.

в) профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Сайт Российского Государственного Исторического архива (РГИА)	https://rgia.su/#!
Электронная библиотека Института славяноведения Российской академии наук	https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka
Главный исторический портал страны	https://histrf.ru
Каталог архивных интернет-ресурсов	https://web-archiv.ru
Национальный музей РСО-Алания	https://аланиянацмузей.рф/
Государственный исторический музей в Москве	https://shm.ru/shows/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия

17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный пор-	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам

тал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.			eLibrary.ru»	вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно- исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.